Приложение №1 к ООП НОО МБОУ «СОШ им. В. Г. Гайтемирова с. Замай-Юрт»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Чеченской Республики
МУ "Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района"
МБОУ «СОШ им. В. Г. Гайтемирова с. Замай-Юрт»

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 10890735)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Составитель: Инуркаева Р.В. учитель 1 «Б» класса

с. Замай-Юрт, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания

русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 598 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 121 час, во 2–4 классах – по 159 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[1]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[2]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[3]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников.

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[3]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое выказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[3]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[3]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

[1] Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

[2] Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

[3] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные

падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Дата изучения	К/Р	П/Р	
Раздел 1.Обучение грамоте						
1.1	Слово и предложение	4				ЭФУ «Азбука», «Русский язык» 1 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2023 года в 2-х частях
1.2	Фонетика	23				
1.3	Письмо	52				
1.4	Развитие речи	1				
Итого по разделу		80				
Раздел 2.Систематический курс						
2.1	Общие сведения о языке	1				ЭФУ «Азбука», «Русский язык» 1 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2023 года в 2-х частях
2.2	Фонетика	4				
2.3	Графика	4				
2.4	Лексика и морфология	12				
2.5	Синтаксис	5				
2.6	Орфография и пунктуация	9				
2.7	Развитие речи	4				
Итого по разделу		39				
Резервное время		2				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		121		0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Дата изучения	К/Р	П/Р	
1	Общие сведения о языке	1				ЭФУ «Русский язык» 2 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2023
2	Фонетика и графика	6				
3	Лексика	10				
4	Состав слова	14		2		
5	Морфология	19		2		
6	Синтаксис	8		1		
7	Орфография и пунктуация	50		4		
8	Развитие речи	30		4		
Резервное время		21				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		159		13		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Дата изучения	К/Р	П/Р	
1	Общие сведения о языке	1				ЭФУ «Русский язык» 3 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2023 года в 2-х Частях Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2				
3	Лексика	5				
4	Состав слова	9				
5	Морфология	43		3		
6	Синтаксис	13		2		
7	Орфография и пунктуация	50		4		
8	Развитие речи	28		5		
Резервное время		8				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		159		14		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Дата изучения	К/Р	П/Р	
1	Общие сведения о языке	1				ЭФУ «Русский язык» 4 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2023 года в 2-х частях Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2				
3	Лексика	5				
4	Состав слова	5				
5	Морфология	43		3		
6	Синтаксис	16		1		
7	Орфография и пунктуация	50		7	1	
8	Развитие речи	28		6		
Резервное время		9				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		159		17	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		ВСЕГО	К/Р	П/Р	ПЛАН	ФАКТ	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх, о любимом дне.	1			01.09.2026		ЭФП (стр. 4-5)
2	Различение предложения и слова	1			03.09.2026		ЭФП (стр. 6)
3	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			04.09.2026		ЭФП (стр. 7)
4	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			07.09.2026		ЭФП (стр. 8)
5	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			08.09.2026		ЭФП (стр. 9)
6	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.	1			10.09.2026		ЭФП (стр. 10)
7	Различаем первые звуки в словах	1			11.09.2026		ЭФП (стр. 11)
8	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			14.09.2026		ЭФП (стр. 12)
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			15.09.2026		ЭФП (стр. 13)
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			17.09.2026		ЭФП (стр. 14)
11	Проводим параллельные линии	1			18.09.2026		ЭФП (стр. 15)
12	Отрабатываем параллельные линии	1			21.09.2026		ЭФП (стр. 16)
13	Ориентируемся на рабочей строке	1			22.09.2026		ЭФП (стр. 17)
14	Пишем элементы букв	1			24.09.2026		ЭФП (стр. 18)
15	Особенность гласных звуков. Отрабатываем письмо элементов букв	1			25.09.2026		ЭФП (стр. 19)
16	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			28.09.2026		ЭФП (стр. 20-21)
17	Закрепление написания строчной и заглавной	1			29.09.2026		ЭФП (стр. 22)

	букв А, а. Слогообразующая функция гласных звуков						
18	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			01.10.2026		ЭФП (стр. 23-24)
19	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			02.10.2026		ЭФП (стр. 25)
20	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1			05.10.2026		ЭФП (стр. 26)
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и. Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			06.10.2026		ЭФП (стр. 27)
22	Письмо строчной буквы ы	1			08.10.2026		ЭФП (стр. 28-29)
23	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			09.10.2026		ЭФП (стр. 30)
24	Повторяем особенности гласных звуков	1			12.10.2026		ЭФП (стр. 31)
25	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			13.10.2026		ЭФП (стр. 32)
26	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки. Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			15.10.2026		ЭФУ (стр. 39)
27	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			16.10.2026		ЭФП (стр. 3-5)
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			19.10.2026		ЭФП (стр. 6)
29	Письмо строчной и заглавной букв С, с. Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			20.10.2026		ЭФП (стр. 7-9)
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			22.10.2026		ЭФП (стр. 10)
31	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			23.10.2026		ЭФП (стр. 11-12)
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			05.11.2026		ЭФП (стр. 13-15)
33	Письмо строчной и заглавной букв Т, т.	1			06.11.2026		ЭФП (стр. 16-18)

34	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			09.11.2026		ЭФП (стр. 19)
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			10.11.2026		ЭФП (стр. 20)
36	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			12.11.2026		ЭФП (стр. 21-22)
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			13.11.2026		ЭФП (стр. 23-24)
38	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			16.11.2026		ЭФП (стр. 25-27)
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			17.11.2026		ЭФП (стр. 28-29)
40	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			19.11.2026		ЭФП (стр. 30-31)
41	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			20.11.2026		ЭФП (стр. 32) ЭФУ (стр.77) Русский язык Азбука ч.1
42	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			23.11.2026		ЭФП (стр. 3-4)
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			24.11.2026		ЭФП (стр. 5)
44	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			26.11.2026		ЭФП (стр. 6-7)
45	Различаем звонкие и глухие согласные. Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			27.11.2026		ЭФП (стр. 8)
46	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			30.11.2026		ЭФП (стр. 9-10)
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			01.12.2026		ЭФП (стр. 11)
48	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			03.12.2026		ЭФП (стр. 12-13)
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			04.12.2026		ЭФП (стр. 14-15)

50	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			07.12.2026		ЭФП (стр. 16-17)
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			08.12.2026		ЭФП (стр. 18-19)
52	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			10.12.2026		ЭФП (стр. 20-21)
53	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкостиглухости согласные. Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			11.12.2026		ЭФП (стр. 22-23)
54	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			14.12.2026		ЭФП (стр. 24-25)
55	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			15.12.2026		ЭФП (стр. 26)
56	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			17.12.2026		ЭФП (стр. 27-28)
57	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			18.12.2026		ЭФП (стр. 29)
58	Письмо строчной буквы ь	1			21.12.2026		ЭФП (стр. 30-31)
59	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			22.12.2026		ЭФП (стр. 32)
60	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			24.12.2026		ЭФП (стр. 3-4)
61	Подбор слов, соответствующих заданной модели. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			25.12.2026		ЭФП (стр. 5)
62	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			28.12.2026		ЭФП (стр. 6-7)
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			29.12.2026		ЭФП (стр. 8-9)
64	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			11.01.2027		ЭФП (стр. 10-11)
65	Особенности шипящих звуков. Закрепление	1			12.01.2027		ЭФП (стр. 12)

	написания строчной и заглавной букв Ё, ё						
66	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			14.01.2027		ЭФП (стр. 13)
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			15.01.2027		ЭФП (стр. 14)
68	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			18.01.2027		ЭФП (стр. 15-18)
69	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			19.01.2027		ЭФП (стр. 19-20)
70	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			21.01.2027		ЭФП (стр. 21)
71	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			22.01.2027		ЭФП (стр. 22-23)
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц. Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			25.01.2027		ЭФП (стр. 24)
73	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			26.01.2027		ЭФП (стр. 25)
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			28.01.2027		ЭФП (стр. 26)
75	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			29.01.2027		ЭФП (стр. 27-28)
76	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие. Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ.	1			01.02.2027		ЭФП (стр. 29)
77	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф.	1			02.02.2027		ЭФП (стр. 30-31)
78	Письмо строчной буквы ъ.	1			04.02.2027		ЭФП (стр. 32)
79	Построение моделей звукового состава слов (нет в прописи)	1			05.02.2027		
80	Обобщаем знания о согласных звуках	1			08.02.2027		ЭФРТ (стр. 3)
81	Язык как основное средство человеческого общения.	1			09.02.2027		ЭФУ (стр.3-6)

82	Речь как основная форма общения между людьми	1			11.02.2027		ЭФУ (стр.7-8)
83	Текст как единица речи	1			12.02.2027		ЭФУ (стр.9-10)
84	Предложение как единица языка	1			15.02.2027		ЭФУ (стр.11)
85	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			16.02.2027		ЭФУ (стр.12)
86	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			18.02.2027		ЭФУ (стр.13)
87	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов (нет в учебнике)	1			19.02.2027		
88	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений (нет в учебнике)	1			22.02.2027		
89	Восстановление деформированных предложений.	1			23.02.2027		ЭФУ (стр.16)
90	Ситуации общения. Диалог	1			25.02.2027		ЭФУ (стр.14-15)
91	Слово как единица языка. Значение слова.Составление небольших устных рассказов	1			26.02.2027		ЭФУ (стр.18-19)
92	Слова, называющие предметы	1			01.03.2027		ЭФУ (стр.20-21)
93	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			02.03.2027		ЭФУ (стр.23)
94	Слова, называющие признака предмета (нет в учебнике)	1			04.03.2027		
95	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			05.03.2027		ЭФУ (стр.22)

96	Слова, называющие действия предмета (нет в учебнике)	1			08.03.2027		
97	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? (нет в учебнике)	1			09.03.2027		
98	Отрабатываем умение задать вопрос к слову (нет в учебнике)	1			11.03.2027		
99	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			12.03.2027		ЭФУ (стр.24-25)
100	Отработка алгоритма списывания текста	1			15.03.2027		ЭФУ (стр.132)
101	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			16.03.2027		ЭФУ(стр.26,132, 139)
102	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			18.03.2027		ЭФУ (стр. 42-43)
103	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			19.03.2027		ЭФУ (стр.28)
104	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			22.03.2027		ЭФУ (стр.29)
105	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			23.03.2027		ЭФУ (стр.32-35)
106	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			25.03.2027		ЭФУ (стр.36-38)
107	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			26.03.2027		ЭФУ (стр.46-51)
108	Алфавит. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			06.05.2027		ЭФУ (стр.52-53)

109	Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1			07.05.2027		ЭФУ (стр.54-57)
110	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			10.05.2027		ЭФУ (стр.74-77)
111	Речевой этикет: ситуация знакомства. Объяснительное письмо под диктовку слов (нет в учебнике). Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			11.05.2027		ЭФУ (стр.58-59,61)
112	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук. Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			13.05.2027		ЭФУ (стр.63-68); ЭФУ (стр.69-70)
113	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными. Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			14.05.2027		ЭФУ (стр.71-73); ЭФУ (стр.72, упр. 31)
114	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку. Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			17.05.2027		ЭФУ (стр.78-80); ЭФУ (стр.60, 81-83)
115	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь). Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			18.05.2027		ЭФУ (стр.87-89, стр.91 упр.10); ЭФУ (стр.92-95)
116	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук. Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв	1			20.05.2027		ЭФУ (стр.96-98); ЭФУ (стр.99-103)

	парных по глухости-звонкости согласных						
117	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки. Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			21.05.2027		ЭФУ (стр.104-107); ЭФУ (стр.110-114)
118	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			24.05.2027		ЭФУ (стр.115-117) выборочно по теме урока; ЭФУ (стр.118-121) выборочно по теме урока
119	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу. Речевой этикет: ситуация извинения. Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			25.05.2027		ЭФУ (стр.115-118) выборочно по теме урока; ЭФУ (стр.119-121) выборочно по теме урока
120	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1					ЭФУ (стр.122-128); ЭФУ (стр.12) ЭФРТ (стр. 63)
121	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку. Объяснительная запись под диктовку текста.	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		121	0	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		ВСЕГО	К/Р	П/Р	ПЛАН	ФАКТ	
1 ТРИМЕСТР (01.09.2026 – 13.11.2026), 10 учебных недель — 48 ч							
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык.	1			01.09		ЭФУ стр. 6
2	Диалогическая форма речи.	1			02.09		ЭФУ стр. 8
3	Монолог и диалог.	1			03.09		ЭФУ стр. 10
4	Текст.	1			04.09		ЭФУ стр. 16
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1			07.09		ЭФУ стр. 18
6	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста.	1			08.09		ЭФУ стр. 19
7	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			09.09		ЭФУ стр. 20
8	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста.	1			10.09		ЭФУ стр. 21
9	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка.	1			11.09		ЭФУ стр. 22
10	Повторение и обобщение изученного	1			14.09		
11	Предложение как единица языка.	1			15.09		ЭФУ стр.24
12	Предложение и слово.	1			16.09		ЭФУ стр. 25
13	Связь слов в предложении.	1			17.09		ЭФУ стр. 26
14	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1			18.09		Нет в книге

15	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1			21.09		Нет в книге.
16	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1			22.09		ЭФУ стр.28
17	Главные члены предложения.	1			23.09		ЭФУ стр. 29
18	Второстепенные члены предложения.	1			24.09		ЭФУ стр. 31
19	Распространённые и нераспространённые предложения.	1			25.09		ЭФУ стр. 35
20	Контрольная работа по теме «Предложение и слово»	1	1		28.09		
21	Работа над ошибками. Установление связи слов в предложении.	1			29.09		ЭФУ стр.37
22	Составление устного рассказа по картине «Золотая осень».	1			30.09		ЭФУ стр. 39
23	Слово и его значение. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря.	1			01.10		ЭФУ стр. 42
24	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1			02.10		ЭФУ стр. 47
25	Синонимы. Антонимы.	1			12.10		ЭФУ стр. 52
26	Проект «Слово и его значение».	1			13.10		ЭФУ стр. 55
27	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова.	1			14.10		ЭФУ стр. 58
28	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова.	1			15.10		ЭФУ стр. 60
29	Корень как часть слова.	1			16.10		ЭФУ стр. 62
30	Корень как общая часть родственных слов.	1			19.10		ЭФУ стр. 64
31	Контрольная работа по теме «Корень слова»	1	1		20.10		
32	Работа над ошибками. Корень слова: обобщение знаний.	1			21.10		ЭФУ стр. 64

33	Окончание как изменяемая часть слова. Форма слова.(нет в учебнике)	1			22.10		
34	Повторение и обобщение изученного	1			23.10		
35	Различение изменяемых и неизменяемых слов.(нет в учебнике)	1			26.10		
36	Нулевое окончание (наблюдение).(нет в учебнике)	1			27.10		
37	Суффикс как часть слова.(нет в учебнике)	1			28.10		
38	Приставка как часть слова (наблюдение).(нет в учебнике)	1			29.10		
39	Роль суффиксов и приставок.(нет в учебнике)	1			30.10		
40	Состав слова: систематизация знаний.(нет в учебнике)	1			02.11		
41	Контрольная работа по теме «Состав слова»	1	1		03.11		
42	Работа над ошибками. Как образуются слова (наблюдение).	1			05.11		
43	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями.	1			06.11		ЭФУ стр.65
44	Перенос слов по слогам.	1			09.11		ЭФУ стр. 66
45	Ударный слог.	1			10.11		ЭФУ стр. 67
46	Подвижное ударение при изменении формы слов. Работа с текстом «Берёста».	1			11.11		ЭФУ стр. 70; ЭФУ стр. 73
47	Контрольная работа за 1 триместр	1	1		12.11		
48	Повторение и обобщение изученного	1			13.11		ЭФУ стр. 73
2 ТРИМЕСТР (23.11.2026 – 19.02.2027), 12 учебных недель — 59 ч							
49	Различение звуков и букв.	1			23.11		ЭФУ стр. 78
50	Перенос слов по слогам	1			24.11		ЭФУ стр. 79
51	Различаем звуки и буквы.	1			25.11		ЭФУ стр. 80
52	Алфавит.	1			26.11		ЭФУ стр. 81
53	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1			27.11		ЭФУ стр. 85

54	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом".	1			30.11		ЭФУ стр. 87
55	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы»	1	1		01.12		
56	Работа над ошибками. Ударные и безударные гласные звуки.	1			02.12		ЭФУ стр. 88
57	Единообразное написание гласных в корне.	1			03.12		ЭФУ стр. 89
58	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			04.12		ЭФУ стр. 93
59	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			07.12		ЭФУ стр. 95
60	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			08.12		ЭФУ стр. 97
61	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			09.12		ЭФУ стр. 101
62	Непроверяемые гласные в корне слова	1			10.12		ЭФУ стр. 103
63	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			11.12		ЭФУ стр. 105
64	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			14.12		ЭФУ стр. 107
65	Контрольная работа по теме «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова»	1	1		15.12		
66	Работа над ошибками. Обозначение безударных гласных в корне слова.	1			16.12		ЭФУ стр. 109
67	Составление устного текста по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1			17.12		ЭФУ стр. 111

68	Знакомство с жанром поздравления. (нет в учебнике)	1			18.12		
69	Согласные звуки. Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.	1			21.12		ЭФУ стр. 112
70	Согласный звук [й'] и буква И краткое.	1			22.12		ЭФУ стр. 114
71	Слова с удвоенными согласными.	1			23.12		ЭФУ стр. 117
72	Составление устного текста по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси»	1			24.12		ЭФУ стр. 118
73	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			25.12		ЭФУ стр. 120
74	Функции мягкого знака.	1			28.12		ЭФУ стр. 124
75	Повторение и обобщение изученного	1			29.12		
76	Работа над ошибками. Работа с текстом «Белек»	1			30.12		ЭФУ стр.127
77	Повторение и обобщение изученного	1			11.01		ЭФУ стр. 127
78	Пишем письмо.	1			12.01		ЭФУ стр. 129
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			13.01		ЭФУ стр. 4
80	Произношение звуков.	1			14.01		ЭФУ стр. 6
81	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			15.01		ЭФУ стр. 10
82	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			18.01		ЭФУ стр. 12
83	Парные по звонкости - глухости согласные звуки	1			19.01		ЭФУ стр. 16
84	Непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			20.01		ЭФУ стр. 18
85	Правописание слов с парным по звонкостиглухости согласным в корне слова	1			21.01		ЭФУ стр. 20
86	Обозначение парных по звонкостиглухости согласных в корне слова	1			22.01		ЭФУ стр.22

87	Способы проверки согласных в корне слова	1			25.01		ЭФУ стр. 24
88	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			26.01		ЭФУ стр. 26
89	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			27.01		ЭФУ стр. 27
90	Контрольная работа по теме «Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне слова»	1	1		28.01		
91	Работа над ошибками. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1			29.01		ЭФУ стр. 28
92	Работа с текстом «Оляпка»	1			01.02		ЭФУ стр. 29
93	Повторение и обобщение изученного	1			02.02		ЭФУ стр. 29
94	Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			03.02		ЭФУ стр. 30
95	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			04.02		ЭФУ стр. 31
96	Использование на письме разделительных ъ и ь.	1			05.02		ЭФУ стр. 33
97	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком.	1			08.02		ЭФУ стр. 35
98	Устное составление рассказа по картинкам.	1			09.02		ЭФУ стр. 36
99	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			10.02		ЭФУ стр. 37
100	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы "Правописание слов с	1			11.02		ЭФУ стр. 38

	разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов						
101	Контрольная работа по теме «Правописание слов с разделительным ъ и ь знаками»	1	1		12.02		
102	Работа над ошибками. Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1			15.02		ЭФУ стр. 38
103	Имя существительное как часть речи.	1			16.02		ЭФУ стр. 40
104	Имя существительное: употребление в речи	1			17.02		ЭФУ стр. 42
105	Имя существительное: значение. Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			18.02		ЭФУ стр. 44; ЭФУ стр. 48
106	Контрольная работа за 2 триместр	1	1		19.02		
107	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Употребление прописной и строчной буквы	1			20.02		ЭФУ стр. 49
3 ТРИМЕСТР (01.03.2027 – 28.05.2027), 12 учебных недель — 52 ч							
108	Имена собственные и нарицательные.	1			01.03		ЭФУ стр. 51
109	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных.	1			02.03		ЭФУ стр. 52
110	Прописная буква в именах собственных: географические названия.	1			03.03		ЭФУ стр. 55
111	Составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри».	1			04.03		ЭФУ стр. 59
112	Повторение и обобщение изученного	1			05.03		ЭФУ стр. 59

113	Единственное и множественное число имен существительных.	1			11.03		ЭФУ стр.61
114	Изменение имен существительных по числам.	1			12.03		ЭФУ стр. 62
115	Число имён существительных.	1			15.03		ЭФУ стр. 64
116	Работа с текстом «Котик Мурзик»	1			16.03		ЭФУ стр. 66
117	Повторение и обобщение изученного	1			17.03		ЭФУ стр. 66
118	Изменение формы слова.	1			18.03		ЭФУ стр. 66
119	Закрепление по теме «Имя существительное». Проверь себя	1			19.03		ЭФУ стр. 67
120	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	1		22.03		
121	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по числам. Изменение формы слова	1			24.03		ЭФУ стр. 67
122	Глагол как часть речи.	1			25.03		ЭФУ стр. 68
123	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			26.03		ЭФУ стр. 70
124	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?»	1			29.03		ЭФУ стр. 72
125	Составление устного рассказа по репродукции картины К.А.Саврасова «Грачи прилетели».	1			30.03		ЭФУ стр. 73
126	Повторение и обобщение изученного	1			31.03		ЭФУ стр. 73
127	Единственное и множественное число глаголов.	1			01.04		ЭФУ стр. 74
128	Множественное число глаголов.	1			02.04		ЭФУ стр. 76
129	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			05.04		ЭФУ стр. 79
130	Закрепление по теме «Части речи».	1			06.04		
131	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			07.04		ЭФУ стр. 80
132	Текст-повествование.	1			08.04		ЭФУ стр. 82
133	Особенности текста-повествования	1			09.04		ЭФУ стр. 82

134	Работа с текстом Г. Скребицкого «Домик в лесу»	1			19.04		ЭФУ стр. 83
135	Повторение и обобщение изученного	1			20.04		ЭФУ стр. 83
136	Единственное и множественное число глаголов.	1			21.04		ЭФУ стр. 84
137	Имя прилагательное как часть речи	1			22.04		ЭФУ стр. 86
138	Имя прилагательное: значение и употребление.	1			23.04		ЭФУ стр. 88
139	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1			26.04		ЭФУ стр. 90
140	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1			27.04		ЭФУ стр. 92
141	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			28.04		ЭФУ стр. 94
142	Текст-описание.	1			29.04		ЭФУ стр. 95
143	Особенности текстов-описаний.	1			30.04		ЭФУ стр. 96
144	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта «Букет цветов, бабочка и синичка».	1			04.05		ЭФУ стр. 98
145	Повторение и обобщение изученного	1			05.05		ЭФУ стр. 98
146	Описание предметов.	1			06.05		ЭФУ стр. 98
147	Диктант	1	1		07.05		
148	Работа над ошибками. Проект «Проверь себя».	1			11.05		ЭФУ стр. 99
149	Что такое местоимение. Местоимение как часть речи.	1			12.05		ЭФУ стр. 100; ЭФУ стр. 102
150	Что такое текст-рассуждение. Работа с текстом"Сова"	1			13.05		ЭФУ стр. 105
151	Особенности текста-описания, текстаповествования и текста-рассуждения.	1			14.05		ЭФУ стр. 105
152	Текст-рассуждение. Особенности текста-рассуждения.	1			19.05		ЭФУ стр.105; ЭФУ стр. 107

153	Предлог-часть речи. Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1			20.05		ЭФУ стр. 108; ЭФУ стр. 109
154	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об. Отличие предлогов от приставок.	1			21.05		ЭФУ стр. 110; ЭФУ стр. 111
155	Предлог служебная часть речи. Отличие предлогов от приставок. Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу". Особенности текста-описания, текста-	1			24.05		ЭФУ стр. 112; ЭФУ стр. 117
156	Изложение	1	1		25.05		
157	повествования и текста-рассуждения. Раздельное написание предлогов с именами существительными. Части речи: имя существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог.	1			26.05		ЭФУ стр. 122; ЭФУ стр. 124
158	Годовая контрольная работа (ГКР)	1	1		27.05		
159	Особенности текста-рассуждения. Особенности текста-повествования. Особенности текста-описания.	1			28.05		ЭФУ стр. 125; ЭФУ стр. 126; ЭФУ стр. 128.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		159	13	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		ВСЕГО	К/Р	П/Р	ПЛАН	ФАКТ	
1 ТРИМЕСТР (01.09.2026 – 13.11.2026), 10 учебных недель — 48 ч							
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			01.09		ЭФУ, В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, 2023 г. 1 ч. стр.5-6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			02.09		ЭФУ, 1 ч стр. 7-8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			03.09		ЭФУ, 1 ч стр. 9-10 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			04.09		ЭФУ, 1 ч. стр.11-12 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Определение типов текстов:повествование, описание, рассуждение	1			07.09		ЭФУ, 1 ч стр. 13 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			08.09		ЭФУ, 1 ч стр.14 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Определение типов текстов: обобщение	1			09.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			10.09		Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Предложение	1			11.09		ЭФУ, 1 ч стр. 15-16 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			14.09		ЭФУ, 1 ч стр. 17-18 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Повторение и обобщение изученного	1			15.09		
12	Связь слов в предложении	1			16.09		ЭФУ, 1 ч стр. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Главные члены предложения	1			17.09		ЭФУ, 1 ч стр. 27 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Подлежащее	1			18.09		ЭФУ, 1 ч стр. 28 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Сказуемое	1			21.09		ЭФУ, 1 ч стр. 29 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Подлежащее и сказуемое	1			22.09		ЭФУ, 1 ч стр. 30 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Второстепенные члены предложения	1			23.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1			24.09		ЭФУ, 1 ч стр. стр. 27 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

19	Однородные члены предложения	1			25.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			28.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Однородные члены предложения без союзов	1			29.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1			30.09		ЭФУ, 1 ч стр. 32-33 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			01.10		ЭФУ, 1 ч стр. 34-35 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			02.10		ЭФУ, 1 ч стр. 42-43 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Работаем с толковыми словарями	1			12.10		ЭФУ, 1 ч стр. 42 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Прямое и переносное значение слова	1			13.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			14.10		ЭФУ, 1 ч стр. 46 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			15.10		ЭФУ, 1 ч стр. 49-50 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

29	Ключевые слова в тексте.	1			16.10		ЭФУ, РЯ 1 часть 3 класс, стр. 52
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			19.10		ЭФУ, 1 ч стр. 59-60 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e, https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление коллективного плана текста. Составление предложений.	1			20.10		ЭФУ, РЯ 1 часть 3 класс, стр. 54
32	Повторение и обобщение изученного	1			21.10		ЭФУ, РЯ 1 часть 3 класс, стр. 54
33	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			22.10		ЭФУ, 1 ч стр. 61-62 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Характеристика звуков русского языка	1			23.10		ЭФУ, 1 ч стр. 63 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.	1			26.10		ЭФУ, 1 ч стр. 68-69 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	Повторение и обобщение изученного	1			27.10		
37	План текста.	1			28.10		ЭФУ, РЯ 1 часть 3 класс, стр. 70
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			29.10		ЭФУ, 1 ч стр. 74 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:	1			30.10		ЭФУ, 1 ч стр. 77 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	правописание слов с двумя корнями						
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			02.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Окончание как изменяемая часть слова	1			03.11		ЭФУ, 1 ч стр.79-80 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Нулевое окончание	1			05.11		ЭФУ, 1 ч стр. 81-82 Библиотека ЦОК
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			06.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			09.11		ЭФУ, 1 ч стр. 84-85 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Изложение	1	1		10.11		
46	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Создание собственных текстов описаний.	1	1		11.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8; ЭФУ, 1 часть стр. 94, упр. 181.
47	Контрольная работа за 1 триместр	1	1		12.11		
48	Состав слова: обобщение						ЭФУ, 1 ч стр. 96-97 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2 ТРИМЕСТР (23.11.2026 – 19.02.2027), 12 учебных недель — 59 ч							
49	Проектное задание "Семья слов".	1			23.11		ЭФУ, 1 часть стр. 101.

50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	1		24.11		ЭФУ, 1 ч стр. 102 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Контрольная работа по теме «Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова»	1	1		25.11		
52	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			26.11		ЭФУ, 1 ч стр. 104-105 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			27.11		ЭФУ, 1 ч, стр. 106-107 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			30.11		ЭФУ, 1 ч стр. 111-112 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			01.12		ЭФУ, 1 ч стр. 117-118 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			02.12		ЭФУ, 1 ч стр. 119 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			03.12		ЭФУ, 1 ч стр. 120-121 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Повторение и обобщение изученного	1			04.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			07.12		ЭФУ, 1 ч стр. 121-122 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1			08.12		ЭФУ, 1 ч стр. 123 Библиотека ЦОК
61	Написание текста по заданному плану.	1			09.12		ЭФУ, 1 часть стр. 123, упр. 242
62	Контрольная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне»	1	1		10.12		
63	Работа над ошибками. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1			11.12		ЭФУ, 1 ч стр. 124-125 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			14.12		ЭФУ, 1 ч стр. 126-127 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			15.12		ЭФУ, 1 ч стр. 128 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			16.12		ЭФУ, 1 ч стр. 129 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			17.12		ЭФУ, 1 ч стр. 130 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1			18.12		ЭФУ, 1 ч стр. 131-132 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Разделительный твёрдый знак	1			21.12		ЭФУ, 1 ч стр. 134-136 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Знакомство с жанром объявления	1			22.12		ЭФУ, 1 ч стр. 137 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Диктант	1	1		23.12		
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами(нет в учебнике)	1			24.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или(нет в учебнике)	1			25.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			28.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			29.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			30.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			11.01		ЭФУ, 1 часть стр 139
78	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			12.01		ЭФУ, 1 часть стр 139
79	Работаем с текстами(нет в учебнике)	1			13.01		Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно(нет в учебнике)	1			14.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			15.01		ЭФУ, 2 ч стр.7-9 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			18.01		ЭФУ, 2 ч стр. 12-13 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Повторение и обобщение изученного	1			19.01		ЭФУ, 2 часть стр 14-15
84	Число имён существительных	1			20.01		ЭФУ, 2 ч стр. 20
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			21.01		ЭФУ, 2 ч стр.21-22
86	Изменение имён существительных по числам	1			22.01		ЭФУ, 2 ч стр. 23
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			25.01		ЭФУ, 2 ч стр. 25-26
88	Род имён существительных	1			26.01		ЭФУ, 2 ч стр. 27-28
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			27.01		ЭФУ, 2ч стр. 31-32
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			28.01		ЭФУ, 2 ч стр. 33
91	Контрольная работа по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	1		29.01		
92	Повторение и обобщение изученного	1			01.02		ЭФУ, 2 часть стр. 35, упр. 62

93	Падеж имён существительных	1			02.02		ЭФУ, 2 ч стр. 36-37
94	Создание собственных текстов повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			03.02		ЭФУ, 2 часть стр. 41, упр. 73
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			04.02		ЭФУ, 2 ч стр. 42-43
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			05.02		ЭФУ, 2 ч стр 43-45.
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			08.02		ЭФУ, 2 ч стр.46-47
98	Склонение имен существительных по падежам: именительный, родительный, дательный.	1			09.02		ЭФУ, 2 ч стр.46-47
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			10.02		ЭФУ, 2 ч стр.48-49
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			11.02		ЭФУ, 2 ч стр.50-51
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			12.02		ЭФУ, 2 ч стр.52-53
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			15.02		
103	Контрольная работа по теме «Склонение имен существительных по падежам»	1	1		16.02		
104	Обобщение знаний об имени существительном.	1			17.02		ЭФУ, 2 часть стр. 57, упр. 103
105	Повторение и обобщение изученного. Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			18.02		ЭФУ, 2 ч стр. 60; Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
106	Контрольная работа за 2 триместр	1	1		19.02		
107	Правописание безударных окончаний	1			20.02		Библиотека ЦОК

	имён существительных 1-го склонения						https://m.edsoo.ru/7f410de8
3 ТРИМЕСТР (01.03.2027 – 28.05.2027), 12 учебных недель — 52 ч							
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			01.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			02.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			03.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			04.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			05.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			11.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Контрольная работа по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных»	1	1		12.03		
115	Повторение и обобщение изученного	1			15.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			16.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	"Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1			17.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			18.03		ЭФУ, 2 ч стр.62-64
119	Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно	1			19.03		ЭФУ, 2 часть стр. 68

	выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"						
120	Изменение имён прилагательных по родам	1			22.03		ЭФУ, 2 ч стр. 70-71
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			24.03		ЭФУ, 2 ч стр. 72-73
122	Изменение имён прилагательных по числам	1			25.03		ЭФУ, 2 ч стр. 76-77
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			26.03		ЭФУ, 2 ч стр. 80-81
124	Склонение имён прилагательных	1			29.03		ЭФУ, 2 ч стр. 82-83
125	Повторение и обобщение изученного	1			30.03		
126	Значения имён прилагательных	1			31.03		ЭФУ, 2 ч стр. 85
127	Значения имён прилагательных: обобщение.	1			01.04		ЭФУ, 2 ч стр. 86
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			02.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			05.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1			06.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			07.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
132	Контрольная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1	1		08.04		

133	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			09.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	Местоимение (общее представление)	1			19.04		ЭФУ, 2 ч стр. 89-90
135	Личные местоимения	1			20.04		ЭФУ, 2 ч стр. 91
136	Как изменяются личные местоимения	1			21.04		ЭФУ, 2 ч стр.92
137	Отработка темы «Личные местоимения	1			22.04		ЭФУ, 2 ч стр. 93
138	Употребление личных местоимений в речи	1			23.04		ЭФУ, 2 ч стр. 94)
139	Правописание местоимений с предлогами (нет в учебнике)	1			26.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
140	Контрольная работа по теме «Личные местоимения»	1	1		27.04		
141	Работа над ошибками. Знакомство с жанром письма	1			28.04		ЭФУ, 2 ч стр. 95
142	Учимся писать письма	1			29.04		ЭФУ, 2 ч стр.95 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			30.04		ЭФУ, 2 ч стр. 93-94 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но (нет в учебнике)	1			04.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			05.05		ЭФУ, 2 ч стр.97-98
146	Значение и употребление глаголов в речи.Составление текста по сюжетным рисункам	1			06.05		ЭФУ, 2 часть стр. 99
147	Неопределённая форма глагола	1			07.05		ЭФУ, 2 ч стр.104-105

148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			11.05		ЭФУ, 2 ч стр.107-108
149	Настоящее время глаголов. Будущее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме.	1			12.05		ЭФУ, 2 ч стр. 109-110; ЭФУ, 2 ч стр.111-112; ЭФУ, 2 ч стр.113-114; ЭФУ, 2 часть стр.118
150	Выборочное изложение	1	1		13.05		
151	Род глаголов в прошедшем времени. Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени. Работа над ошибками. Частица не, её значение	1			14.05		ЭФУ, 2 ч стр. 119; ЭФУ, 2 ч стр.120-121; ЭФУ, 2 ч стр. 122-123
152	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	1		19.05		
153	Отработка темы: настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Создание собственных текстоврассуждений.Составление советарассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			20.05		ЭФУ, 2 ч стр. 124-125
154	Правописание частицы не с глаголами. Правописание глаголов	1			21.05		ЭФУ, 2 ч стр. 127; ЭФУ, 2 ч стр. 126
155	Части речи: систематизация изученного в 3 классе.	1			24.05		ЭФУ, 2 ч стр. 129
156	Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев. Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но.	1			25.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях. Повторяем	1			26.05		ЭФУ, 2 ч стр. 130; ЭФУ, 2 ч стр. 131; ЭФУ, 2 ч стр.132;

	правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами. Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Отработка орфограмм, вызывающих трудности						ЭФУ, 2 ч стр. 133
158	Годовая контрольная работа (ГКР)	1	1		27.05		
159	Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе. Обобщение. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком (нет в учебнике)	1			28.05		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		159	14	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		ВСЕГО	К/Р	П/Р	ПЛАН	ФАКТ	
1 ТРИМЕСТР (01.09.2026 – 13.11.2026), 10 учебных недель — 48 ч							
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			01.09		ЭФУ стр 6-7, часть 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			02.09		ЭФУ стр 8-9 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Текст: заголовок	1			03.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Текст. План текста	1			04.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			07.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Вспоминаем типы текстов	1			08.09		ЭФУ стр 10-11 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Различаем тексты повествования, тексты описания и тексты рассуждения	1			09.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Текст. Образные языковые средства (нет в учебнике)	1			10.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			11.09		Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/7f411da6
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			14.09		ЭФУ стр 11 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			15.09		ЭФУ стр 12-14 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			16.09		ЭФУ стр 14-15 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
13	Отработка темы "Предложения с обращениями"	1			17.09		ЭФУ стр 16-17 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
14	Повторение и обобщение изученного	1			18.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
15	Распространенные и нераспространенные предложения	1			21.09		ЭФУ стр 18-19 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
16	Словосочетание	1			22.09		ЭФУ стр 21-22
17	Связь слов в словосочетании	1			23.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
18	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			24.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
19	Связь слов словосочетании: обобщение	1			25.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
20	Предложение и словосочетание: сходство и различие.	1			28.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
21	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста.	1			29.09		ЭФУ стр 22 Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/7f411da6
22	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение.	1			30.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
23	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			01.10		ЭФУ стр 24-25 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
24	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			02.10		ЭФУ стр 26-27 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			12.10		ЭФУ стр 28-32 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			13.10		ЭФУ стр 28-32 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			14.10		ЭФУ стр 29 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			15.10		ЭФУ стр 30 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
29	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			16.10		ЭФУ стр 31 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
30	Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1			19.10		ЭФУ стр 32 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
31	Контрольная работа по теме «Запятая между однородными членами»	1	1		20.10		
32	Запятая между однородными членами, соединенными союзом.	1			21.10		Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/7f411da6
33	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			22.10		ЭФУ стр 33-34 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
34	Союз как часть речи (нет в учебнике)	1			23.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
35	Сложные предложения	1			26.10		ЭФУ стр 35-36 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
36	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			27.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
37	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			28.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
38	Повторение и обобщение изученного	1			29.10		
39	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			30.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
40	Сложные предложения без союзов.	1			02.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
41	Предложения с прямой речью после слов автора	1			03.11		ЭФУ стр 37-38 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
42	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			05.11		ЭФУ стр 39-40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
43	Синтаксический анализ предложения. (нет в учебнике)	1			06.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
44	Контрольная работа по теме «Предложение»	1	1		09.11		

45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			10.11		ЭФУ стр 44-48 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
46	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			11.11		ЭФУ стр 49-50 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
47	Контрольная работа за 1 триместр	1	1		12.11		
48	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			13.11		ЭФУ стр 51 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2 ТРИМЕСТР (23.11.2026 – 19.02.2027), 12 учебных недель — 59 ч							
49	Учимся понимать фразеологизмы	1			23.11		ЭФУ стр 52 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
50	Учимся использовать фразеологизмы	1			24.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
51	Повторяем состав слова	1			25.11		ЭФУ стр 53-54 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
52	Основа слова	1			26.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
53	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса.	1			27.11		ЭФУ стр 54-55 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
54	Отрабатываем разбор слова по составу	1			30.11		ЭФУ стр 56-57 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
55	Правописание суффиксов имён существительных.	1			01.12		ЭФУ стр 63-64 Библиотека ЦОК

	Правописание приставок и суффиксов						https://m.edsoo.ru/7f411da6
56	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			02.12		ЭФУ стр 58-62 Библиотека ЦОК
57	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			03.12		ЭФУ стр 65-67 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
58	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			04.12		ЭФУ стр 68-72 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
59	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			07.12		ЭФУ стр 73-74 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
60	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			08.12		ЭФУ стр 75-77 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
61	Наречие: обобщение знаний	1			09.12		ЭФУ стр 78 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
62	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			10.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
63	Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			11.12		ЭФУ стр 80-87 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

64	Несклоняемые имена существительные	1			14.12		ЭФУ стр 88 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
65	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			15.12		ЭФУ стр 89-90 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
66	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			16.12		ЭФУ стр 91-92 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
67	Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1			17.12		ЭФУ стр 92 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
68	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			18.12		ЭФУ стр 93-94 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
69	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			21.12		ЭФУ стр 96-97 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6; ЭФУ стр 100 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
70	Контрольный диктант	1	1		22.12		
71	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			23.12		ЭФУ стр 102 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			24.12		ЭФУ стр 91 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			25.12		ЭФУ стр 95-96 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

74	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			28.12		ЭФУ стр 98-99 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			29.12		ЭФУ стр 105-109 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			30.12		ЭФУ стр 112-115; 120122 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
77	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			11.01		ЭФУ стр 116-119
78	Повторение и обобщение изученного	1			12.01		
79	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			13.01		ЭФУ стр 129-130 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
80	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			14.01		ЭФУ стр 138-139 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
81	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			15.01		ЭФУ стр 141 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
82	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			18.01		ЭФУ стр 142 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
83	Морфологический разбор имени существительного (нет в учебнике)	1			19.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
84	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			20.01		ЭФУ стр 101 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

85	Контрольная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1	1		21.01		
86	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Пишем подробный пересказ текста.	1			22.01		ЭФУ стр 142 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6; ЭФУ стр 140 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
87	Изложение	1	1		25.01		
88	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			26.01		ЭФУ стр 4-6, часть 2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
89	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			27.01		ЭФУ стр 7-8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
90	Пишем сжатый пересказ текста	1			28.01		ЭФУ стр 9 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
91	Склонение имен прилагательных	1			29.01		ЭФУ стр 14-15 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
92	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			01.02		ЭФУ стр 16-19 Библиотека ЦОК
93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			02.02		ЭФУ стр 20-22 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
94	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			03.02		ЭФУ стр 22 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

95	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			04.02		ЭФУ стр 23-26 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
96	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			05.02		ЭФУ стр 38 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
97	Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			08.02		ЭФУ стр 27 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
98	Морфологический разбор имени прилагательного (нет в учебнике)	1			09.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
99	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			10.02		ЭФУ стр 38-46 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			11.02		ЭФУ стр 38-46 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
101	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания. Отработка темы "Имя прилагательное"	1			12.02		ЭФУ стр 42 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6; ЭФУ стр 48 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
102	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	1		15.02		
103	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			16.02		ЭФУ стр 49 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
104	Нормы речевого этикета.	1			17.02		ЭФУ стр 53 Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/7f411da6
105	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			18.02		Эфу стр 38-46 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
106	Контрольная работа за 2 триместр	1	1		19.02		
107	Местоимение. Личные местоимения	1			20.02		ЭФУ стр 52
3 ТРИМЕСТР (01.03.2027 – 28.05.2027), 12 учебных недель — 52 ч							
108	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			01.03		ЭФУ стр 53-54 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
109	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица. Пишем текст по предложенному плану	1			02.03		ЭФУ стр 59 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6; ЭФУ стр 63 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
110	Изложение	1	1	1	03.03		
111	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			04.03		ЭФУ стр 58 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
112	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям.	1			05.03		ЭФУ стр 58 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
113	"Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1			11.03		ЭФУ стр 64 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
114	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1	1		12.03		
115	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление.	1			15.03		ЭФУ стр 62 Библиотека ЦОК

	Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты						https://m.edsoo.ru/7f411da6
116	Изложение	1	1		16.03		ЭФУ стр 63 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
117	Глагол как часть речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			17.03		ЭФУ стр66- 68 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
118	Неопределенная форма глагола	1			18.03		ЭФУ стр 69-72 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
119	Повторение и обобщение изученного	1			19.03		ЭФУ стр 83 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
120	Настоящее время глагола	1			22.03		ЭФУ стр 73-76 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
121	Прошедшее время глагола	1			24.03		ЭФУ стр 73-76 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
122	Будущее время глагола	1			25.03		ЭФУ стр 73-76 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
123	Контрольная работа по теме «Настоящее, прошедшее и будущее время глагола»	1	1		26.03		
124	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения. (нет в учебнике)	1			29.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

125	Особенности разбора глаголов по составу. (нет в учебнике)	1			30.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
126	Глагол в словосочетании. (нет в учебнике)	1			31.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
127	Глагол в предложении. (нет в учебнике)	1			01.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
128	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			02.04		ЭФУ стр 77 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
129	Повторение и обобщение изученного	1			05.04		
130	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			06.04		ЭФУ стр 81
131	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			07.04		
132	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			08.04		
133	I и II спряжение глаголов	1			09.04		
134	Личные формы глагола. (нет в учебнике)	1			19.04		
135	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			20.04		
136	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			21.04		
137	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов.	1			22.04		
138	Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			23.04		
139	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			26.04		ЭФУ стр 93 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
140	Отрабатываем правописание безударных	1			27.04		ЭФУ стр 94 Библиотека

	личных окончаний глаголовисключений						ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи.	1			28.04		ЭФУ стр 95-97 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6; Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
142	Контрольная работа по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1	1		29.04		
143	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов.	1			30.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
144	Что такое возвратные глаголы?	1			04.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
145	Сочинение	1	1		05.05		
146	Правописание глаголов на ться и –тся	1			06.05		ЭФУ стр 100 Библиотека ЦОК
147	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			07.05		ЭФУ стр 101-102 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
148	Частица НЕ, её значение(повторение) (нет в учебнике)	1			11.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
149	Составление текстарассуждения по таблице, правилу. Безударные личные окончания глаголов:систематизация.	1			12.05		ЭФУ стр 104 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6; Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
150	Речь: диалогическая и монологическая. (нет в учебнике). Правописание глаголов в прошедшем времени	1			13.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6; ЭФУ стр 106 Библиотека

							ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глагола.(нет в учебнике). Обобщение знаний о глаголе.	1			14.05		Эфу стр 108-109 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6; Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6; ЭФУ стр 111 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
152	Всероссийская проверочная работа (ВПР)	1	1		19.05		
153	Глагол. Отработка материала. Глагол. Отработка материала. Глагол: систематизация знаний.	1			20.05		ЭФУ стр 113 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6; ЭФУ стр 114 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6; Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
154	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	1		21.05		
155	Изученные правила правописания глаголов:систематизация. Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			24.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6; ЭФУ стр 116 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
156	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь". Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			25.05		ЭФУ стр 125 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6; ЭФУ стр 131-133 Библиотека

							ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
157	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи. Пишем подробный пересказ текста. Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста. Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			26.05		ЭФУ стр 134-135 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6; ЭФУ стр 115 Библиотека ЦОК; Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6; ЭФУ стр 137-139 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
158	Изложение	1	1		27.05		
159	Звуко-буквенный разбор слова. Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1			28.05		ЭФУ стр 137-139 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6; Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		159	17	1			

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)

3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис

5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту

2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения

5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу
5.5	Сочетания чк, чн
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)

5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных ъ и ь
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)

3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания чт, щн, нч
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения

7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода

4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица не, её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы не с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие

7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)

4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях
4.14	Частица не, её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА
АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙУчебник. 1-4 классы. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;2023г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ
https://edsoo.ru/mr-nachalnaya-shkola/

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6